

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 100 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

454021, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Аношкина, 8а, тел./факс) 7-240-640; 7-240-642; mail@ds100-74.ru

---

УТВЕРЖДАЮ  
29.03.2019г.



Заведующий  
Н.Б. Дмитриева

Отчет по самообследованию  
за 2018 год

г. Челябинск, 2019

## Введение

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного образования составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте ДОУ.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	% полностью удовлетворены	76%	Анкета для родителей (законных представителей) размещена на сайте детского сада. Количество проголосовавших 425 человек.
			% частично удовлетворены	20,71%	
			% не удовлетворены	3,29%	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	% полностью удовлетворены	76%	Анкета для родителей (законных представителей) размещена на сайте детского сада. Количество проголосовавших 425 человек.
			% частично удовлетворены	20,71%	
			% не удовлетворены	3,29%	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы	% полностью удовлетворены	87,29%	Анкета для родителей (законных представителей) размещена на сайте детского сада. Количество проголосовавших 425 человек.
			% частично удовлетворены	9,41%	
			% не удовлетворены	3,29%	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	% полностью удовлетворены	92%	Анкета для родителей (законных представителей). Приняли участие 51 человек от общего количества детей (96 человек) посещающих дополнительные образовательные услуги в ДОУ.
			% частично удовлетворены	8%	

			% не удовлетворены	0%	
2.	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Структура и содержание каждого раздела ООП ДОУ соответствуют требованиям ФГОС
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие / отсутствие	Имеется	Модель взаимодействия с социокультурными институтами, планы мероприятий по взаимодействию с социальными институтами
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Информация об организации образовательного процесса размещена на сайте ДОУ, демо-панелях учреждения, информационных стендах 1 этажа, 3 этажа и раздвижных групп.
3.	Сформированность учебно-методического комплекса ООП	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	3	Учебно-методический комплекс для реализации целевого раздела ООП обновляется своевременно
4.	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует / не соответствует	Соответствует	В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений реализуются вариативные программы, соответствующие специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива
5.	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Рабочие программы воспитателей групп разработаны в соответствии с ООП ДОУ.
6.	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются / не учитываются	Учитываются	Функционируют: - две группы кратковременного пребывания; - ПМПк Учреждения.

7.	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие / отсутствие	Имеются	Договор на оказание медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательных организациях от 09.01.2019г. с Муниципальным автономным учреждением здравоохранения Детской городской клинической поликлиникой № 8.
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Оценка состояния здоровья проводится педиатром ДГКП № 8 регулярно. Утренний прием воспитанников осуществляется воспитателем, при наличии показаний направляется на внешний осмотр к инструктору по гигиеническому воспитанию. Педагог-психолог и инструктора по гигиеническому воспитанию отслеживают данные полученные в процессе наблюдения воспитателей за детьми в ходе адаптационного периода. Разработано положение «Об организации работы по оздоровлению детей» от 02.04.2015.
8.	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100%	Видеокурсы «Обучение методу sund art рисунка песком» - на пути к солнцу – г. Санкт-Петербург - 1 человек. МБУ ДПО ЦРО: «Новые возможности Microsoft Office 2016» - 2 человека. Информационно-коммуникационные технологии - 1 человек. Использование интерактивного оборудования в ДОО - 1 человек. «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста (повышенный уровень)» - 1 человек. Научная статья и технология ее написания - 1 человек. Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО - 1

					<p>человек.  Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО - 1 человек.  ГБУ ДПО ЧИППКРО:  Современные информационные технологии в профессиональной деятельности педагогических работников ДОО (в условиях реализации ФГОС ДОУ) — 1 человек.  Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении (в условиях реализации ФГОС ДО) - 1 человек.  Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении (в условиях реализации ФГОС ДО) - 1 человек.  Педагогика и методика дошкольного образования - 1 человек.</p>
9.	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка	1-2-3	3	Использование АИС «Мониторинг развития ребенка» позволяет анализировать данные по освоению ООП учреждения в динамике по каждому ребенку. На основе данных мониторинга составляются индивидуальные образовательные карты. По итогам 2017-2018 учебного года процент усвоения 5 образовательных областей составил 85,68%.
Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности		1-2-3	3	Планирование индивидуальной работы с ребенком строится на основе индивидуальных карт развития каждого дошкольника.	
Поддержка индивидуальности,		1-2-3	3	Созданы условия в РППС групповых	

		инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности			помещениях и образовательных островках детского сада. Индивидуализация образования осуществляется благодаря использованию разнообразных форм организации детской деятельности: конкурсы, фестивали, мастер-классы и т.д.
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Консультативная поддержка педагогов осуществляется как в плановом, так и внеплановом режиме (по запросу, при возникновении нестандартной или проблемной ситуации). Консультативная поддержка родителей осуществляется как воспитателями групп, так и специалистами учреждения в индивидуальном и массовом порядке. Использование современных форм взаимодействия с родителями: сайты учреждения, группы, педагогов; акции; проекты; мастер-классы и т.п.
10.	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Развивающая предметно-пространственная среда групп и образовательных островков учреждения соответствует ООП учреждения.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	3	Основные принципы создания РППС, обозначенные во ФГОС реализуются как в здании, так и на территории учреждения. Функционируют: музыкальный и спортивный залы, кабинет педагога-психолога, изостудия, сенсорная комната, песочная студия; образовательные островки: «Радужный островок», «Умка», «ТаРаРам», «Профессии», «Кинозал», «Уральские сказы», «Зелёный островок», «Безопасность дорожного движения», «Хореография»; методическая зона.

		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможность для уединения, учитывает возрастные особенности детей, двигательную активность детей.
--	--	---	-------	---	---

Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	Промежуточные результаты реализации проектов Программы развития за 2015-2018гг. представлены в публичном отчете заведующего за 2017-2018 уч. год. В Программе развития на 2018-2023гг. были обозначены следующие проекты: «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников», «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования», «Развитие дополнительного образования в ДОУ», «Формирование развивающей



					предметно-пространственной среды как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования».
2.	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обеспечение	1-2-3	3	Годовой план составлен на основе проблемного анализа за предыдущий учебный год. Ежегодно обновляются планы сотрудничества с социальными партнерами, план мероприятий по предупреждению ДДТГ. В соответствии с актуальной нормативно-правовой базой корректируются и обновляются локальные акты учреждения.
		Преимственность с Программой развития	1-2-3	3	Проекты Программы развития реализуются посредством мероприятий годового плана.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов мероприятий производится регулярно.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Публичный отчет – <a href="http://ds100-74.ru/docs/main-docs/publ_otchet.pdf">http://ds100-74.ru/docs/main-docs/publ_otchet.pdf</a> Сайт МАДОУ «ДС № 100 г. Челябинска» - <a href="http://ds100-74.ru">ds100-74.ru</a> , соответствует требованиям ФЗ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Постановления Правительства № 582 от 10.07.2013 и Приказа Рособнадзора № 785 от 29.05.2014.
3.	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (устав, договоры)	1-2-3	3	Своевременное обновление и утверждение документов, регламентирующих деятельность ДОУ. Нормативно правовые документы по организации деятельности ДОУ – <a href="http://ds100-74.ru/documentation/">http://ds100-74.ru/documentation/</a>
		Соответствие документов,	1-2-3	3	Нормативно-правовая база ДОУ

		регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования			разработана в соответствие с законодательством федерального, регионального и местного уровней.
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Совет МАДОУ, Наблюдательный совет, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Сетевое взаимодействие с ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ДГКП № 8, МБОУ СОШ № 152.
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	100 % сотрудников состоит в профсоюзной организации. Коллектив учреждения пять лет подряд (после открытия учреждения в 2014г.) участвует в профсоюзных лыжных гонках работников образования Курчатовского района. Участвует и становится победителем профсоюзного конкурса КВН.
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	В учреждении создан благоприятный эмоциональный фон. Коллектив учреждения проявляет инициативность, креативность в проведении мероприятий различного уровня (конкурсов, мероприятий, мастер-классов, РМО).
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Участие педагогов и работников в управлении ДОУ осуществляется через работу органов государственно-общественного управления и вхождением в состав комиссий внутри ДОУ (комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии по контролю за питанием, комиссии

					по ОТ).
		Функционирование педагогического совета ДОУ	1-2-3	3	Педагогический совет учреждения функционирует на основе Положения «О Педагогическом совете», утверждённого приказом № 3/од от 01.08.2014г. Заседания Педагогического совета проводятся 4 раза в течении учебного года, протоколируются.
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	1-2-3	3	Педагоги ДОУ являются участниками различного уровня мероприятий – районных, городских, областных, всероссийских. Педагоги являются участниками творческих групп, профессиональны сообществ.
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	На основе выявленных затруднений, с целью систематизации работы над самообразованием разработаны персонифицированные программы педагогов. В соответствии с реализуемой ООП ДОО и ФГОС ДО происходит самостоятельный выбор технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми.
4.	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий	1-2-3	3	Вариативные программы, реализуемые в ДОУ: «Наш дом – Южный Урал»; «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева (программа по муз. воспитанию детей дошкольного

					возраста); «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (парциальная программа художественно эстетического развития детей с 2-7 лет в изобразительной деятельности).
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах	1-2-3	3	Отмечается согласованность, преемственность и последовательность в реализации программ, планов ДОУ.
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия)	1-2-3	3	Созданы благоприятные материально-технические и информационно-методические условия для обеспечения реализации инновационного процесса.
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса	1-2-3	3	В учреждении реализуются: авторская программа «Мульти-пульти»; дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Лего-лого», «Легоконструирование», «Пониматика», «Детский фитнес», «Юный художник», «Ассорти», «SandLand» рисование песком.
5.	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Журнал инструктажей по пожарной безопасности. Проведение инструктажей 1 раз в год. Проведение тренировочных эвакуаций 2 раза в год.
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	План работы по ОТ. Журнал инструктажей по охране труда. Проведение инструктажей с персоналом 1 раз в полгода.
6.	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с собственными показателями за предыдущий	%	98,3% - 2017г. 99% - 2018г.	По сравнению с 2017 г. процент выполнения натуральных норм питания в 2018г. возрос.

		период			
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Наличие / Отсутствие	Отсутствуют	Отсутствие жалоб. Анализ анкетирования родителей (законных представителей) детей по теме: «Питание в образовательном учреждении» показал, что 77,5% опрошенных удовлетворены предлагаемым меню в учреждении, 21% - частично удовлетворены.

Объект самообследования: Качество подготовки воспитанников ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов достижения воспитанников	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	97%	Анкета для родителей воспитанников ДОО
		Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	15%	<u>Всероссийский уровень:</u> - диплом победителя II степени и сертификаты участника конкурса «Новогодняя сказка» - 3 человека; - диплом III степени творческого конкурса по лего-конструированию – 2 человека; - диплом II степени творческого конкурса по лего-конструированию – 4 человека; - диплом III степени творческого конкурса по лего-конструированию – 4 человека; - сертификаты участников детского творческого конкурса «СНЕГОВиКо» - 4 человека; - диплом лауреатов детского

				<p>творческого конкурса «СНЕГОВиКо» - 2 человека;</p> <p>- дипломы I степени конкурса детских рисунков «Снег кружится, снег ложится» - 3 человека;</p> <p>- диплом II степени конкурса детских рисунков «Снег кружится, снег ложится» - 1 человек;</p> <p>- диплом III степени конкурса детских рисунков «Снег кружится, снег ложится» - 1 человек;</p> <p>- диплом участника конкурса детских рисунков «Снег кружится, снег ложится» - 1 человек;</p> <p>-сертификат участника творческого конкурса «Идет волшебница-зима» - 1 человек;</p> <p>-сертификат участника творческого конкурса «Идет волшебница-зима» - 1 человек;</p> <p>- диплом победителя II степени творческого конкурса «Идет волшебница-зима» - 1 человек.</p> <p><u>Областной уровень:</u></p> <p>- диплом участника областного конкурса художественного чтения для дошкольников и младших школьников «Как хорошо уметь читать» - 1 человек;</p> <p><u>Городской уровень:</u></p> <p>- диплом за участие в легкоатлетической эстафете городской спартакиады старших дошкольников – 2 человека;</p> <p>- участие в отборочном этапе городской спартакиады старших дошкольников «Плавание» - 4 человека;</p>
--	--	--	--	--

					<p>- грамота участников городских интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки» - 3 человека;</p> <p>- диплом лауреата I степени XXI городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель» - 12 человек.</p> <p><u>Районный уровень:</u></p> <p>- грамота участников отборочного этапа городских интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки» - 3 человека;</p> <p>- XXI городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель» - 14 человек.</p>
2.	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	11,6%	Доля детей с положительной динамикой здоровья увеличилась на 11,6% в сравнении 2017г. и 2018г.
3.	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	100%	Аналитическая справка педагога-психолога по итогам проведенного обследования ГОШ.

Объект самообследования: **Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Эффективность регламента непосредственно-	Соблюдение требований СанПиН при проведении НОД	Соблюдение / нарушение	Соблюдение	Педагогические мероприятия осуществляются в соответствии с требованиями СанПиН.

	образовательной деятельности (НОД)	Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие / не соответствие	Соответствие	Разработка регламента НОД реализуется в соответствии с требованиями СанПиН и возрастными особенностями детей.
2.	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	2	Педагоги учреждения работают над созданием комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду, над созданием условий стимулирования и пробуждения детской активности, однако доминирующими остаются традиционные формы проведения НОД.
		Обеспечение условий для познавательной активности и самостоятельности детей	1-2-3	3	Образовательное пространство детского сада (групповых помещений, образовательных островков в холлах и специальных помещений – сенсорная комната, музыкальный и спортивный залы, песочная и изо студии) обеспечивает максимальную возможность для самовыражения воспитанников в различных видах детской деятельности.
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Контроль планирования образовательной деятельности групп.
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	70 % педагогов - использование ИКТ при планировании образовательной деятельности; 30% педагогов - используют при организации образовательного процесса. Образовательные мероприятия в «Кинозале» проходят строго в соответствии с планом ПДО, разработанного на основе требований СанПиН.
3.	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного	1-2-3	3	Контроль планирования образовательной деятельности групп.



		образования			
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	2	В планировании образовательной деятельности групп встречаются мероприятия превосходящие возрастные возможности воспитанников.
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	Использование АИС «Мониторинг развития ребенка» позволяет анализировать данные по освоению ООП учреждения в динамике по каждому ребенку. На основе данных мониторинга составляются индивидуальные образовательные карты.
4.	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	3	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды учреждения соответствует ООП ДОУ
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп соответствует СанПиН
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	3	Развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует основным принципам ФГОС ДО: трансформируемость, насыщенность, вариативность, полифункциональность, безопасность, доступность.
5.	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие / Отсутствие	Наличие	Интернет-провайдер ПАО «Ростелеком», контентная фильтрация SkyDNS.
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие / Отсутствие	Наличие	
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	Оборудование обновляется своевременно.

Объект самообследования: Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие / не соответствие	Соответствие	Материально-техническая база соответствует требованиям ООП ДОУ.
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Материальная база в полном объеме используется в образовательном процессе.
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	Процесс оснащения групповых помещений ДОУ стационарными техническими средствами (проекторами, ноутбуками, экранами) начался.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие / не соответствие	Соответствие	Мебель и оборудование соответствуют росту детей групп.
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие / не соответствие	Соответствие	За 2018 год были закуплены: пароконвектомат, 7 посудомоечных машин, 7 пылесосов, бензо-триммер, 4 аудио-магнитолы, магнитофон, аудио-проигрыватель, 2 облучателя, портативный усилитель голоса, уничтожитель документов, 2 микрофона, цифровой фотоаппарат, протирочно-резательная машина, машина швейная, отпариватель.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие / не соответствие	Соответствие	Отсутствие предписаний надзорных органов.

2.	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	По мере возникновения необходимости проводится косметический ремонт.
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Заключены договора с обслуживающими организациями.
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	2	Привлечение внебюджетных средств.

Объект самообследования: Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	83%	
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие / не соответствие	Соответствие	Все педагоги имеют среднее или высшее педагогическое образование, 3 воспитателя прошли курсы переподготовки для работников дошкольных образовательных организаций.
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100%	
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	5%	Участие в городском конкурсе «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности – 2018. Педагогический дебют». Победа в муниципальном этапе конкурса «Педагог года в дошкольном образовании» в номинации «Педагогический дебют» в 2018 г.

		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	17%	Почетная грамота МОиН Челябинской области – 4. Почетная грамота МО РФ – 2. Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 1.
2.	Эффективность управления Кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие / Отсутствие	Наличие	1. Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений. 2. Повышение квалификации педагогических кадров. 3. Мотивационная кадровая политика (материальные и моральные поощрения). 4. Политика продвижения сотрудников при наборе персонала. 5. Внутренняя система оценки Качества. 6. Реализация политики корпоративной культуры ДОУ. 7. Делегирование полномочий.
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие / Отсутствие	Наличие	Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах.
3.		Персонализация повышения квалификации педагогов	Наличие / Отсутствие	Наличие	Портфолио педагога, персонализированная программа педагога.

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/ не соответствие	Соответствие	Своевременное обновление учебно-методического комплекса ООП ДОУ.
		Оптимальность и обоснованность выбора	1-2-3	3	Подбор УМК осуществлен в соответствии с образовательными

		учебно-методического комплекса для решения образовательных задач			задачами ООП ДОУ.
2.	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/отсутствие	Наличие	Программы, конспекты НОД, мастер-классов, праздников.
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие	Наличие	Буклеты, памятки, папки-передвижки, конспекты: родительских собраний, мастер-классов.
3.	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	Подбор литературы осуществляется в соответствии с ООП ДОУ и ФГОС ДО.
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	Наличие	Паспорт методического кабинета включает в себя перечень методической литературы ДОУ, перечень статей журналов «Справочник старшего воспитателя» и «Дошкольное воспитание».
4.	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	3	Отбор содержания материалов осуществлен в соответствии с календарно-тематическим планированием групп.
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	2	Обеспечивается сайтом дошкольной организации: <a href="http://ds100-74.ru/">http://ds100-74.ru/</a> Частично блогами воспитателей и педагогов: <a href="http://100metrovka.jimdo.com/">http://100metrovka.jimdo.com/</a> <a href="https://sites.google.com/site/razvivajka74/">https://sites.google.com/site/razvivajka74/</a> <a href="http://irinapetrovna.blogspot.ru/">http://irinapetrovna.blogspot.ru/</a> <a href="http://sarafutdinova.blogspot.ru/">http://sarafutdinova.blogspot.ru/</a> Размещением информационных стендов, демо-панелей в родительских уголках групповых раздевалок и коридорах учреждения.

Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	Положение о внутренней системе оценки качества образования, приказ «О проведении самообследования».
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	Своевременность издания локальных актов
2.	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Использование АИС «Мониторинг развития ребенка»; системы 1С (зарплата и кадры); анкеты для родителей «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования» - <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd7SduW0MYvERUshOW8Wt-CRvEvqUDwmKfGRqpB-jfaOpOoBQ/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd7SduW0MYvERUshOW8Wt-CRvEvqUDwmKfGRqpB-jfaOpOoBQ/viewform</a>
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Анкеты, рекомендации и методики наблюдения за детьми
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Мониторинг Пакеты диагностики

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
<i>1.</i>	<i>Образовательная деятельность</i>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек		
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	455	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	20	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	50	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	405	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%		
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	455 / 95,8%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	1 / 0,2%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	1 / 0,2%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	%	9 / 2%	Процентное содержание указано из расчета календарных дней

	одного воспитанника			
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	40	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	23 / 58%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	20 / 50%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	17 / 42%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15 / 38%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23 / 58%	
1.8.1	Высшая	человек/%	10 / 24%	
1.8.2	Первая	человек/%	13 / 32%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	14 / 35%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6 / 15%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9 / 23%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3 / 8%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	человек/%	38 / 46%	



	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42 / 100%	100 % от общего количества педагогических работников, заведующего и заместителя заведующего по УВР – 42 человека
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/12	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Нет	
1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да	
2.	<i>Инфраструктура</i>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2369,6 кв.м. – общая площадь, 5 кв.м. – на одного воспитанника	Из расчета 16 групповых помещений, музыкальный и спортивный залы, кабинет педагога-психолога, изостудия, методический кабинет на 475 детей.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0,6 кв.м.	Организация дополнительных видов деятельности воспитанников осуществляется в образовательных островках: «Умка», «ТаРаРам», «Радужный островок», «Уральские сказы», «Зеленый островок», «Профессии», «Кинозал», «БДД»; хореографическом холле, кабинет песка «SandLand», сенсорная комната (из расчета на 475 детей).

2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	16 групповых участков, зона для детской познавательно-исследовательской деятельности (огород), спортивная площадка, метеоплощадка, перекресток по отработке ПДД.

МАДОУ "ДС №100 г. Челябинск"